

EL PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

Equip de mestres de l'Escola Pública «Doctor Vicente Trenco – Montcada»

Equip de mestres de la Línia d'Immersion

Montcada, febrer del 98

Comunicació feta per Pilar Roca Bosch

PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

PROJECTE EDUCATIU

OBJECTIUS

El projecte educatiu d'un centre està integrat pels trets d'identitat que configuren l'orientació que el centre donarà a la seua proposta educativa global, els objectius que es pretén aconseguir, això com l'estructura i funcionament per dur-los a terme.

Els objectius que figuren al projecte educatiu del C.P. Dr. Vicente Trenco fan referència al rendiment intel·lectual de l'alumnat, junt a d'altres aspectes educatius més generals i a la interrelació del centre amb el seu entorn. Inclouen:

- Fomentar la tolerància cultural i idiomàtica.
- Estimular la vinculació al propi territori i propi País.
- Respectar el pluralisme, la coeducació i la no discriminació en funció del sexe.
- Fomentar el coneixement i la identificació amb altres comunitats cultural semblants pròximes.
- Intervindre en les dificultats específiques d'aprenentatge de l'alumnat.
- Participar en tasques de perfeccionament i innovació educativa.
- Atendre l'orientació personal i professional de l'alumnat.
- Possibilitar l'organització i participació de l'alumnat en la vida del centre, així com la de tots els sectors implicats en el procés educatiu, per tal que mitjançant l'anàlisi de l'entorn escolar i la reflexió de grup avancem en una convivència més democràtica, respectuosa i solidària.

LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

QUÈ ÉS?

Per a fer immersió lingüística NO és necessària una piscina on ens hem de submergir i capbussar-se, però SÍ ens pot servir com a símil. El xiquet i la xiqueta que fa IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA es troba en un medi on tot es fa, s' escolta i es diu en valencià.

A QUI VA DIRIGIDA?

A aquells xiquets i xiquetes que pensen i parlen en castellà i on l'entorn més proper que els envolta (família, veïns...) és majoritàriament castellanoparlant.

QUÈ S'ACONSEGUEIX?

Que en l'ambient de cultura i parla que existeix a l'escola pensen, s'expressen, llegeixquen i escriuen en valencià, coneguent i cohabitant amb una cultura que no és la materna. D'aquesta manera, al finalitzar l'escolaritat són persones bilingües que coneixen i s'expressen perfectament en ambdues llengües .

QUINA ÉS LA POSTURA DE LES FAMÍLIES?

Partint que és una decisió voluntària, fent ús del dret que tenen les famílies a la llengua d'ensenyament dels seus fills i filles, en aquest cas el VALENCIÀ, sols es demana que també estimen la llengua que no s'utilitza dintre sa casa.

També paciència per a esperar el temps que madurativament tarden els xiquets i les xiquetes en aprendre el codi, les regles, les estructures del valencià i el que suposa en certs moments barrejar dues llengües.

En CAP MOMENT es demana canviar la llengua que els pares i mares parlen amb els fills i filles. El castellà continua essent la llengua de casa.

QUÈ ES TREBALLA?

Els continguts del Currículum escolar són els marcats per la Conselleria d'Educació i per tant els mateixos que els que es treballen en la línia en castellà.

Al programa d'IMMERSIÓ però, dintre l'horari es treballa exhaustivament l'expressió oral en l'àrea de Llenguatge .

COM ES TREBALLA?

La llengua s'utilitza quan hi ha necessitat d'utilitzar-la, individualment o en grup, creant-se moltes situacions intercomunicatives, partint del principi de que: HAN DE PARLAR I S'APREN A PARLAR PARLANT.

Es mostra un respecte a la llengua que els xiquets i xiquetes porten de casa. Mai es corrigeix, sinó que aquella frase dita en castellà és repetida correctament en valencià, de diferents formes, produint-se així un FEED-BACK.

S'utilitzen una sèrie d'estratègies de comunicació recolzades per recursos visuals, gestuals que permeteixen un enteniment, utilitzant la llengua des del primer moment. D'aquesta manera van aprenent d'una manera natural el codi de la nova llengua, adquirint la segona llengua d'una manera semblant a com aprenen a parlar la primera llengua amb els pares i mares. L' ambient per tant és creatiu, engrescador, divertit, on les activitats són motivadores, investigadores, on s'afavoreix l'expressió i on la mestra o mestre sap callar perquè els xiquets i xiquetes puguin parlar .

QUAN CAL COMENÇAR?

Quan més aviat millor. Per què? Els xiquets i les xiquetes tenen necessitat de demanar coses molt concretes i es creen moltes situacions de comunicació. No tenen el sentit del ridícul i parlen sense vergonya i amb més capacitat d'assimilació .

VALORACIÓ

Al llarg dels anys que portem treballant en IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA, hem observat que:

- amb aquesta opció els alumnes i les alumnes adquireixen actituds favorables davant altres llengües i cultures.
- el PROGRAMA D'IMMERSIÓ els dona uns nivells de competència lingüística que afavoreix l'aprenentatge d'altres llengües.
- els xiquets i xiquetes que treballen d'aquesta manera són més parladors i parladores, crítics, crítiques i actius i actives.

- el llegir i escriure en valencià no comporta cap problema respecte a llegir i escriure en castellà.
- els adults hem de saber esperar i donar temps per a l'assoliment de l'aprenentatge.

Montcada, febrer de 1998